

Положение  
обсуждено и принято на  
Педагогическом Совете  
от 11.09.2014г. №2

Положение введено в  
действие приказом по  
МКОУ СОШ №7 г.Баксана  
от 11.09.2014г. № 52

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о порядке разработки и утверждения, структуре** **программы развития школы.**

### **1. Общие положения.**

- 1.** Положение о порядке разработки и утверждения, структуре программы развития школы (далее – Положение) разработано на основании Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р., Закона Кабардино-Балкарской Республики "Об образовании" от 24.04. 2014 №23-РЗ, Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, Государственной программы РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020 годы, Государственной программы РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы, Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённых приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённых приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённых приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413, Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089, Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 года №189, Устава МКОУ СОШ №7 г.Баксан (далее-Школа)
- 2.** Настоящее Положение определяет принципы разработки и утверждения, содержание и критерии экспертной оценки Программы развития Школы, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - Программа). Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития Школы. Программа носит среднесрочный характер и её действие рассчитано на 4

– 6 лет. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально - доктринального характера Программа отличается наличием описания чётко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов. Структура Программы включает следующие разделы: аналитическая записка, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты. Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

## **2. Задачи Программы.**

1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:
  - зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития Школы, выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки;
  - определить и описать образ желаемого будущего состояния Школы, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития Школы;
  - определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

## **3. Функции Программы.**

Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объёме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в Школе;
- в) определения перспектив развития Школы;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Школы, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

#### **4. Характерные особенности Программы.**

Предмет Программы - инновационная деятельность по развитию Школы.

- 1.** Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:  
- определённые сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;  
- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).
- 2.** Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.
- 3.** Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

#### **5. Требования к инновационной программе развития.**

- 1.** Инновационный характер Программы, опора при её разработке на опыт и традиции разработки программ развития.
- 2.** Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.
- 3.** Связь Программы с региональными и муниципальными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.
- 4.** Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.
- 5.** Возможность привлечения к разработке Программы всего научного потенциала Школы.

#### **6. Структура инновационной программы развития.**

Примерный объём Программы при следующей структуре составит 25-120 страниц:

**Раздел I.** Паспорт программы развития МКОУ СОШ №7 г.Баксана на 2015-2020 годы.

**Раздел II.** Пояснительная записка.

- 1.** Актуальность Программы развития школы.
- 2.** Аннотация Программы развития школы.
- 3.** Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

школы.

### **Раздел III. Информационно-аналитическая часть.**

1. Информационно-аналитическая справка о школе.
2. Конкурентные преимущества школы.
3. Инновационная деятельность школы.
4. Финансирование школьной системы образования.
5. Количество классов-комплектов и учащихся в 2015-2020 годах.
6. Прогноз развития образования в МКОУ СОШ №7 г.Баксана до 2020 года.
7. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
8. Социальный паспорт МКОУ СОШ №7 г.Баксана.
9. Государственно - общественное управление школой.
10. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.
11. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.
12. Внутрешкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления.
13. Перечень работ, выполненных по школе в 2009 - 2014 годах.
14. Концепция развития МКОУ СОШ №7 г.Баксана на 2015-2020 годы.

### **Раздел IV. Мероприятия программы.**

1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса:
  - а) материально - техническое обеспечение школы на 2015-2020 годы;
  - б) организационно-методическое обеспечение.
2. Реализация конституционного права граждан на образование и выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона Кабардино-Балкарской Республики "Об образовании":
  - а) организация дошкольного обучения;
  - б) мероприятия по сохранению контингента обучающихся школы;
  - в) самоопределение и распределение выпускников 9<sup>ого</sup> класса по каналам получения среднего общего образования;
  - г) охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе.
3. Управление качеством образования:
  - а) совершенствование нормативно-правовой базы школы;
  - б) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО;
  - в) кадровое обеспечение;
  - г) совершенствование образовательного процесса;
  - д) изменения в содержании образования;
  - е) план-график введения ФГОС НОО, ФГОС ООО;
  - ж) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;
  - з) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития;
  - и) инновации в условиях организации образовательного процесса.
4. Основные направления воспитательной системы школы.
5. Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе.

6. Инновационная работа в школе.

**Раздел V. Финансовое обеспечение выполнения программы.**

Общий бюджет Программы.

### **7. Порядок утверждения Программы.**

Программа обсуждается на заседании Педагогического совета школы, Управляющего совета школы, согласуется с учредителем и утверждается директором школы.

### **8. Критерии экспертной оценки Программы.**

Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1.** Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Школы).
- 2.** Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление Школой, учёт изменений социальной ситуации).
- 3.** Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
- 4.** Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
- 5.** Полнота и целостность Программы, наличие системного образа Школы, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
- 6.** Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
- 7.** Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
- 8.** Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
- 9.** Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнёров).
- 10.** Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).